

Это он, Пабло Пикассо, «стоит» рядом с нами и старается «разглядеть» то, чем наполнены наши души. Это он, заставляя нас вглядываться в картину, «учит» зрителя преодолевать трудности, стремиться к поставленной цели, верить, надеяться, любить, задавать вопросы и искать на них ответы. Это он говорит о сложностях пути человека и о муках и терзаниях гениального живописца на жизненной дороге, полной ухабов, резких поворотов, трудностей и встреч, которых ждёшь и о которых мечтаешь.

Если человек остановился около картины и пытается разобраться в её содержании, то слияние энергетических полей зрителя и творца полотна произошло: субъектные репрезентанты «работают» и помогают нам понять себя, Другого, Других.

Литература

1. Арутюнов Г. Р., Войди в картину. М.,-2008, с.4-5.
2. Большой энциклопедический словарь в двух томах. Прохоров А.М., М., СЭ, 1991, том 1, с.436.
3. В.М. Полевой «Малая история искусств. Искусство XX века.,- М., Искусство, 1991., с.113.

Значение публикаций кафедры истории науки и техники в пропаганде достижений науки и техники среди студентов

Лахтионова Е. С.

*Уральский федеральный университет
им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, г.Екатеринбург*

Кафедра истории науки и техники была создана в рамках Уральского государственного технического университета – УПИ в 1999 г. Ее история – пример того, как небольшая по своим размерам кафедра может эффективно и успешно реализовать самые разные направления учебной и научной деятельности[1].

В данной статье будет рассмотрено одно из ведущих направлений деятельности кафедры истории науки и техники – пропаганда знаний о достижениях науки и техники через учебные и научные публикации, сделанные в рамках указанной кафедры.

Во-первых, нужно сказать об учебном пособии «История науки и техники», написанное коллективом кафедры, выдержавшее уже 4 издания, что говорит о его большой популярности среди студентов, аспирантов и преподавателей, а также о востребованности в рамках учебного процесса. Учебный курс «История науки и техники», читаемый в рамках одноименной кафедры, является уникальной интегративной дисциплиной, направленной не только на изложение истории научно-технической деятельности человека, но и на формирование у студентов «идей патриотизма и любви к Родине, к своей профессии, своей школе, ответственности инженера как специалиста и гражданина» [1, с. 7].

Первое, сокращенное издание учебного пособия «История науки и техники» подготовлено к изданию преподавателями одноименной кафедры еще в 2003 г. (авторы В.В. Запарий и С.А. Нефедов)[2]. Составляло оно всего 66 страниц и было предназначено для студентов-заочников. Затем был создан расширенный вариант данного учебного пособия, в подготовке которого принимали участие В.В. Запарий, А.В. Бармин, В.А. Дорошенко, Вас.В. Запарий, А.И. Кузнецов, С.А. Нефедов. Издание и последующее переиздание пособия пришлось на 2005, 2006 и 2007 гг.[7; 8; 10]

В 2014 г. вышло 4-е исправленное и дополненное издание учебного пособия «История науки и техники», в котором рассматриваются важнейшие проблемы истории науки и техники, связанные с эволюцией человеческого общества. Работа представляет, на

наш взгляд, попытку рассмотреть современное научное знание и техническое развитие с точки зрения социокультурной интерпретации исторических процессов.

Тематика лекций в учебном пособии соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и затрагивает историю развития человечества, начиная с первобытных времен по настоящее время. Каждая лекция предваряется планом, сопровождается иллюстрациями и завершается списком рекомендуемой литературы. Само учебное пособие включает два приложения: 1) основные термины и понятия; 2) хронология истории науки и техники, что существенно расширяет информированность читателя в области гуманитарных, технических и естественно-научных областях знания.

Таким образом, изучение курса истории науки и техники с опорой на одноименное учебное пособие способствует у студентов не только качественному усвоению учебного материала, но и пониманию «важного места и ведущей роли гуманитарного знания как в образовании, так и во всей научно-технической культуре третьего тысячелетия»[9, с. 272].

Во-вторых, преподавание курса «История науки и техники» подкреплено другими учебно-методическими изданиями, среди которых необходимо отметить хрестоматию по истории науки и техники, подготовленную преподавателями кафедры. На данный момент изданы хрестоматии по античной и средневековой эпохам[6; 11; 12]. Они прошли еще и переиздание, что несомненно свидетельствует о востребованности данного пособия студентами и преподавателями. В хрестоматиях содержатся биографические данные ученых соответствующей эпохи и фрагменты их научных трудов. Материал изложен в хронологическом порядке с акцентированием наиболее важных этапов в развитии знаний той или иной эпохи.

Таким образом, студенты, магистранты и аспиранты, а также все желающие изучить историю науки и техники, с помощью учебных пособий, опубликованных на кафедре, имеют все возможности полностью погрузиться в мир научно-технической деятельности человека, начиная с первобытной эпохи и по настоящее время. Данные издания частично размещены на сайте УрФУ и других образовательных порталах России, Белоруси, Казахстана, Украины.

Во-третьих, коллектив кафедры активно занимается научными исследованиями, что выражается в большом количестве монографий, научных статей в журналах, в том числе и рецензируемых, участии в конференциях различного ранга, публикациях за рубежом.

В связи с этим нельзя не отметить появление на кафедре замечательной традиции проведения ежегодных кафедральных научно-практических конференций, приуроченных к Дню науки (8 февраля). Первая такая конференция состоялась 8 февраля 2011 г. и получила название «История науки и техники в современной системе знаний»[3]. В ее материалах отражены результаты научной и методической деятельности сотрудников и преподавателей кафедры, свидетельствующие о многообразии их научных интересов. Кроме того, в данных конференциях принимали участие и были опубликованы статьи не только маститых ученых-профессоров, но и студентов – начинающих исследователей. Это очень важно, т.к. способствует поддержке и развитию молодежной науки. Последняя конференция состоялась в текущем, 2018 г. уже на новой, объединенной кафедре – кафедре истории и социальных технологий. Надеемся, что в 2019 г. эта традиция будет продолжена.

Говоря о молодежи, нужно отметить ряд Всероссийских научно-практических конференций, проводившихся несколько лет подряд (2011-2014 гг.) и носивших название «История науки и техники и университетское образование»[4; 5]. Эти конференции имели форму видеомоста с другим крупнейшим вузом России – Московским Национально-исследовательским технологическим институтом «МИСиС». Участие принимали студенты, магистранты и аспиранты, которые под руководством своих преподавателей готовили выступление по определенной научной проблеме. По результатам их выступления были написаны статьи, которые публиковались в материалах данной

конференции. Лучшие доклады молодых исследователей отмечались грамотами. Этот вид конференции, организованный при участии кафедры истории науки и техники, во-первых, позволял выступить и заявить о себе начинающим исследователям из среды студентов. Это очень важно – заранее выявить молодых талантливых людей и поддержать их в нелегкой научной деятельности. Во-вторых, данный видеомост объединял два ведущих ВУЗа страны, тем самым укрепляя сотрудничество между ними. К сожалению, после 2014 г. данная традиция была утрачена, и больше конференции в таком формате не проводились.

С 2014 по 2017 гг. в рамках изучения истории и философии науки, преподавателями кафедры читался курс для аспирантов «История отрасли». Аспиранты имели возможность, вместо написания традиционного реферата по истории отрасли, подготовить статью для электронного сборника научных работ. Этот сборник «Молодежная наука в УрФУ» имел 3 выпуска, 2 из которых были опубликованы на сайте молодежной науки УрФУ. Статьи в основном представляли собой обзор научной литературы по теме исследования аспирантов.

С помощью преподавателей: профессоров В.В. Запария, Е.Ю. Рукосуева, доцента М.Р. Москаленко разбирались сложные вопросы по оформлению научной статьи. К статье прилагался отзыв научного руководителя и рецензия ведущих специалистов. То есть в результате аспирант имел готовую статью и раздел в автореферате по теме диссертации.

Разумеется, на этих, перечисленных выше направлениях, публикаторская деятельности кафедры истории науки и техники не заканчивается. Но именно эти направления позволяют максимально привлечь внимание молодых людей: студентов, магистрантов и аспирантов, к изучению достижений научно-технического прогресса с целью формирования у них ответственности инженера как специалиста и помощи начинающим молодым ученым в их исследовательской деятельности.

Литература

1. Запарий В.В., Бармин А.В., Дорошенко В.А. Кафедре истории науки и техники – пятнадцать лет // Годы поисков и свершений: кафедра истории науки и техники УГТУ-УПИ – УрФУ. 1999-2014 гг. В рамках пятой ежегодной научной конференции кафедры истории науки и техники «История науки и техники в современной системе знаний». 8 февраля 2015 г. / под ред. проф. В.В. Запария. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2015. С. 4-16.
2. Запарий В.В., Нефедов С.А. История науки и техники. Курс лекций. Екатеринбург: ООО Издательство УМЦ УПИ, 2003. 66 с.
3. История науки и техники в современной системе знаний. Первая ежегодная конференция кафедры истории науки и техники. 8 февраля 2011 г. / ред. проф. В.В. Запарий. Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2011. 153 с.
4. История науки и техники и университетское образование. Сборник материалов научно-практической конференции аспирантов, магистрантов и студентов. Екатеринбург-Москва. 30 мая 2011 г. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2011. 193 с.
5. История науки и техники и университетское образование. Сборник материалов научно-практической конференции аспирантов, магистрантов и студентов. Екатеринбург-Москва. 14 мая 2013 г. Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2013. 144 с.
6. История науки и техники. Эпоха Античности: хрестоматия / сост. А.В. Бармин, В.В. Запарий, В.Д. Камынин [и др.]; под общ. ред. д-ра ист. наук, проф. В.В. Запария. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2016. 176 с.
7. История науки и техники: курс лекций / под ред. В.В. Запария. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2005. 245 с.
8. История науки и техники: учебное пособие / под ред. В.В. Запария. Изд-е 2 испр. и доп. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2006. 200 с.

9. История науки и техники: учебное пособие / В.В. Запарий, А.В. Бармин, В.А. Дорошенко, Вас.В. Запарий, А.И. Кузнецов, С.А. Нефедов; под ред. проф. В.В. Запария. 4-е изд., испр. и доп. Екатеринбург: УрФУ, 2014. 336 с.
10. История науки и техники: учебное пособие / под ред. В.В. Запария. Изд-е 3 испр. и доп. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2007. 254 с.
11. История науки и техники: эпоха Средневековья: хрестоматия / сост. А.В. Бармин, В.В. Запарий, Вас. В. Запарий и др.; под общ. ред. проф., д-ра ист. наук В.В. Запария. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2015. 147 с.
12. Хрестоматия по истории науки и техники. Часть 1. Античная эпоха: учебное пособие // под ред. проф. В.В. Запария. Екатеринбург: УрФУ, 2011. 119 с.

Функции педагогического управления физкультурным образованием детей на основе здоровьесориентированной концепции

*Макаренко В.Г., Осинцев С. А.
Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск*

Современные требования, предъявляемые обществом к состоянию здоровья и физической подготовленности населения, обуславливают необходимость качественного улучшения процесса физического воспитания в образовательных учреждениях, в частности в детских садах, школах. Возникает необходимость в модернизации педагогической системы активного формирования здоровья детей, подростков и молодежи в образовательных учреждениях различного уровня, интегрированной с семейным воспитанием и обеспечивающей подготовку подрастающего поколения, «здоровьесоответствующего» требованиям не только сегодняшнего дня, но и с перспективой на будущее.

Поскольку физическое здоровье детей образует неразрывное единство с их психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, мы считаем, что пути достижения физического и психического здоровья ребенка должны пронизывать всю организацию жизни детей в дошкольном учреждении, создавая предпосылки для безболезненного преодоления школьного этапа и активной, насыщенной деятельности во взрослой жизни.

В системе дошкольного образования накоплен богатый методический и практический материал по организации активной двигательной деятельности детей, разработаны, в большом количестве, разнообразные учебно-воспитательные программы, ориентированные на физическое развитие и укрепление здоровья детей; с начала 90-х годов наблюдается переориентация научных исследований в области дошкольного образования на физическое воспитание оздоровительной направленности, однако здоровье детей дошкольного возраста по-прежнему остается на тревожно низком уровне.

По-нашему мнению, в основе низкой эффективности использования накопленного научно-методического потенциала в области физкультурно-оздоровительной работы с детьми лежит проблема малоэффективного целевого управления этим процессом. В связи с этим, в настоящее время существует насущная необходимость в научно обоснованных подходах к управлению образованием дошкольников в области физической культуры, гарантирующим качество физкультурного образования каждому воспитаннику дошкольного учреждения.

Основываясь на реальных фактах и личном опыте, мы убеждаемся в необходимости обращения к теории педагогического управления, которое, будучи ориентированным на решение конкретных целей и задач, с опорой на современные